МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.НОВЫЙ БАТАКО»

|  |  |
| --- | --- |
| Расмотренона заседаниипедсовета № 1/1от 27 октября 2021г. | УтвержденоДиректором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моргоевой С.Г.Пр.№126 от «27» октября 2021г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

 О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ с.Новый Батако (далее - Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.
2. Признаки функциональной грамотности:
* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
* способность к коммуникативной деятельности.
1. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
* имеют профориентационную направленность: являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.
1. Комнетентностный подход как условие формирования функциональной

грамотности обучающихся

* 1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
	2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:
* читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
* математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так. чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину:
* естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
* финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
* глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
	1. В соответствии с разделением содержания образования на общееметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня

компетенций:

 - ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования:

- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, т.е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

* 1. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.
* Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций: особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир: компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.
* Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания. планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно­-познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

* Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта. СМИ. Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.
* Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.
* Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

-профессиональном самоопределении:

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

* Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления: культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.
	1. **Ключевые компетенции и предметные области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Компетенции*** | ***Сфера проявления компетенции*** | ***Виды деятельности в составе компетенции*** | ***Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей*** |
| Социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональ­ные отношения, защита окружающей среды, здоровье) |  Способность брать на себяответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание. экономика, технология |
| Коммуникативная  | Сфера общения | Влачение устным иПисьменным общением | Русский язык, иностранный язык, литература |
| Информационная | Сфераинформации | Владение новыми технологиями; Способностью оцениватьинформацию | Информатика |
| Учебно­познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями. навыками | Физика, химия, биология.география, математика, искусство |

**3.6**.**Этапы формирования**:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

**3.7.Траектория формирования функциональной грамотности:**

* при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далсе-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
* основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
* далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
* в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
1. Факторы и индикаторы формировании функциональной грамотности школьников
	1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
* содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся:
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей
	1. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Индикаторы функциональной грамотности*** | ***Умения (эмпирические показатели):*** |
| Общаяграмотность | * написать сочинение, реферат
* считать без калькулятора
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
 |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет
* пользоваться электронной почтой
* создавать и распечатывать тексты
* работать с электронными таблицами
* использовать графические редакторы
 |
| Грамотность действий вЧрезвычайных ситуациях | * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
* заботиться о своем здоровье
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
 |
| Информационная | находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов* читать чертежи, схемы, графики
* использовать информацию из СМИ (газеты, журналы.радио, телевидение)
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
* анализировать числовую информацию
 |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде
* расположить к себе других людей
* не поддаваться колебаниям своего настроения
* приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям
* организовать работу группы
 |
| Владение иностраннымиязыками | * перевести со словарем аутентичный текст
* рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
* понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники
* общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
 |
| Грамотность при решении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)
* планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи
* использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями
* ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
 |
| Правовая иобщественно- политическая | * отстаивать свои права и интересы
* сравнивать гражданское общество и правовое общество
* объяснять основные принципы правового государства.
 |

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:
* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения:
* коммуникативные умения.