

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ СОШ с.Новый Батако

25.04.2023 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказами:

1. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022г. №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023году" ;
2. Министерства образования и науки РСО - Алания от 08.02.2023года №149 "О проведении мониторинга качества подготовки учащихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023 году";
3. УОФС АМС Правобережного района " О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Правобережного района в форме всероссийских проверочных работ в 2023году";
4. МБОУ СОШ с.Новый Батако от 10.02.2023года №19 "О проведении мониторинга всероссийских проверочных работ в 2023году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме ВПР в соответствии с графиком проведения ВПР в 2023 году (приложение 1).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для ОО по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 4 классе

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 24 человека (89% уч.).

Основным заданием в 1-й части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

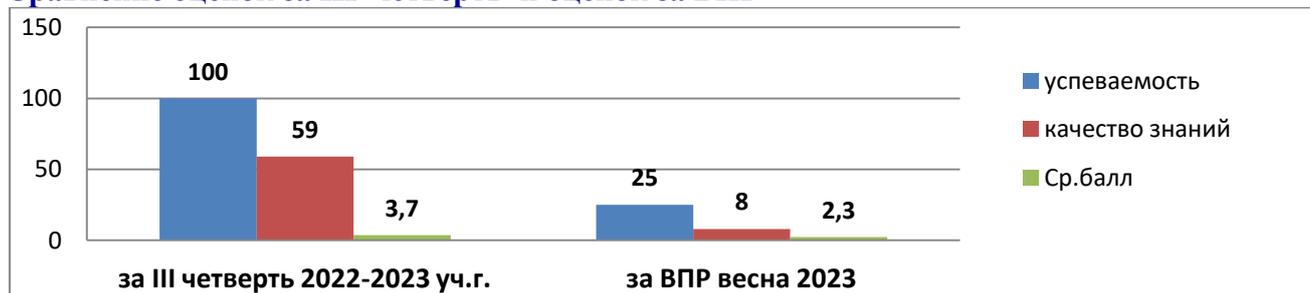
Высокий балл – 29 (1 обучающийся), минимальный балл- 1 (1 обучающийся)

Класс/ всего по списку	Кол-во писавших	Выполнение на :				% успеваемости	% кач.	Средняя оценка
		5	4	3	2			
4а / 27	24	0	2	4	18	25%	8%	2,3

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и за ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	96%
Подтвердили оценку	1	4%
Повысили оценку	-	-

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Русский язык, результаты ВПР в 4 классе за 4 года



Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов; умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения и умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров,
- продолжить работу над классификацией слов по составу,
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил,
- продумать перечень творческих домашних заданий,
- работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли 23 человека (85%)

Работа по математике содержал 12 заданий.

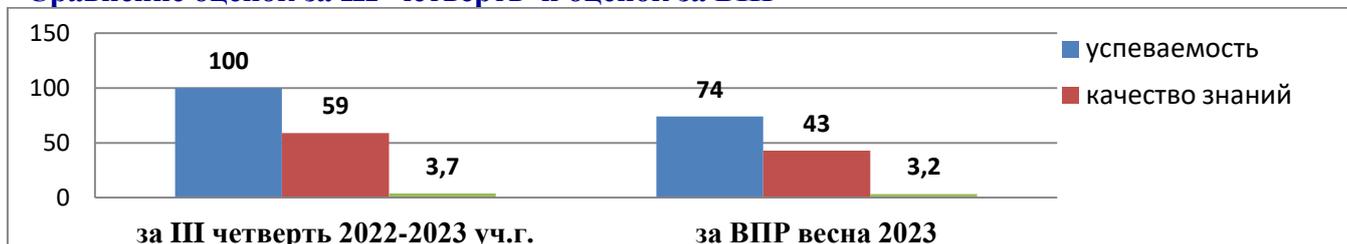
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 13б набрали 2 ученика, низкий балл- 3б набрал 1 ученик.

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср.балл по классу
27	23	1	9	7	6	74%	43%	3,2

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	48%
Подтвердили оценку	12	52%
Повысили оценку	-	-

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Математика , результаты ВПР в 4 классе за 4 года



Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за III четверть, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у учащихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у уч-ся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 23 человека.

Работа по окружающему миру содержал 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

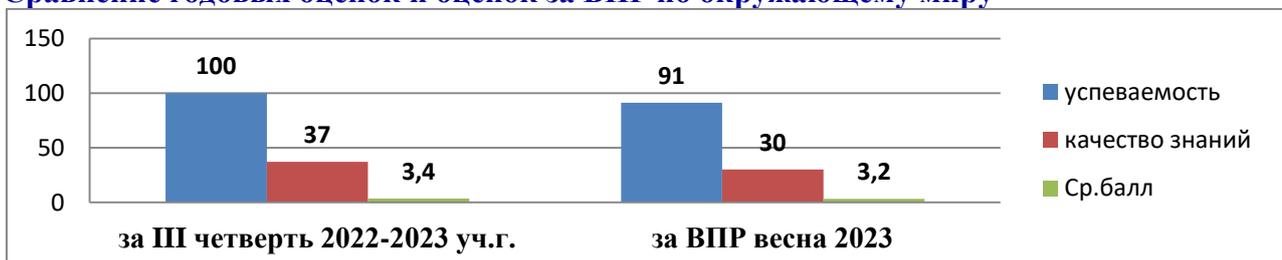
Высокий балл – 25 набрали 3 ученика, низкий балл – от 3 до 8 набрали 3 ученика.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач. зн. %	Ср.балл по классу
4а	27	23	0	7	14	2	91%	30%	3,2

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и за ВПР по окружающему миру

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	39%
Подтвердили оценку	13	57%
Повысили оценку	1	4%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по окружающему миру



Окружающий мир , результаты ВПР в 4 классе за 4 года



Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали намного ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в 4 классе: для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- ✓ Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.
- ✓ Отрабатывать навыки таких умений, как: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- ✓ Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- ✓ Продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- ✓ На уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений.

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 1 и 2 б (2-е учащихся)

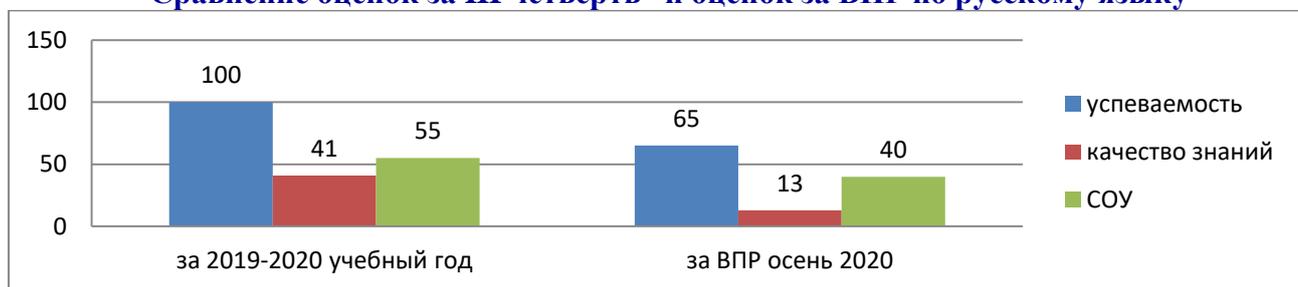
Общие результаты выполнения работы по русскому языку в 5 классе:

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
23	18	-	1	4	13	22	6	2,3

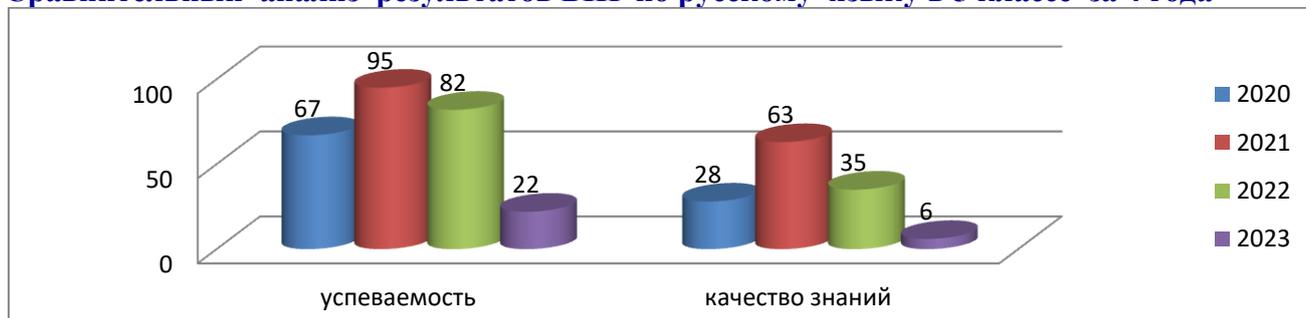
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	94%
Подтвердили оценку	1	6%
Повысили оценку	-	-

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе за 4 года



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимальный балл по классу – 16б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

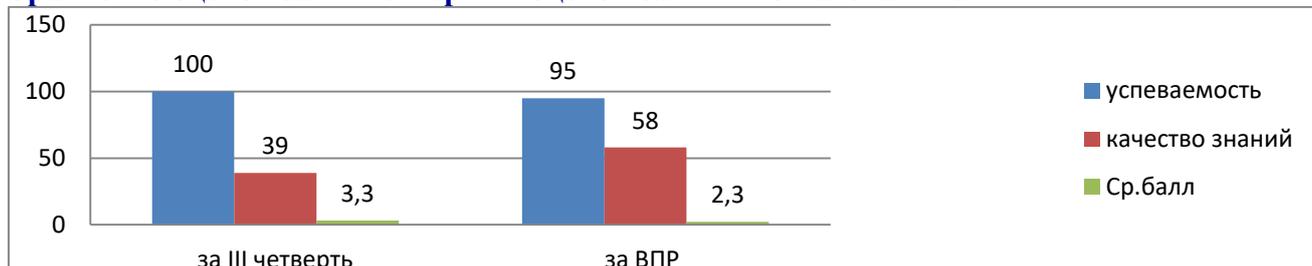
Общие результаты выполнения ВПР по математике:

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач. зн. %	Ср.балл по классу
23	19	-	11	7	1	95	58	3,5

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	26%
Подтвердили оценку	8	42%
Повысили оценку	6	32%

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по математике



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5 классе за 4 года



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа:

- ✓ Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо-мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- ✓ Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Максимальный балл за работу: 29

Максимальный балл по классу – 26 и 27 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 учащийся)

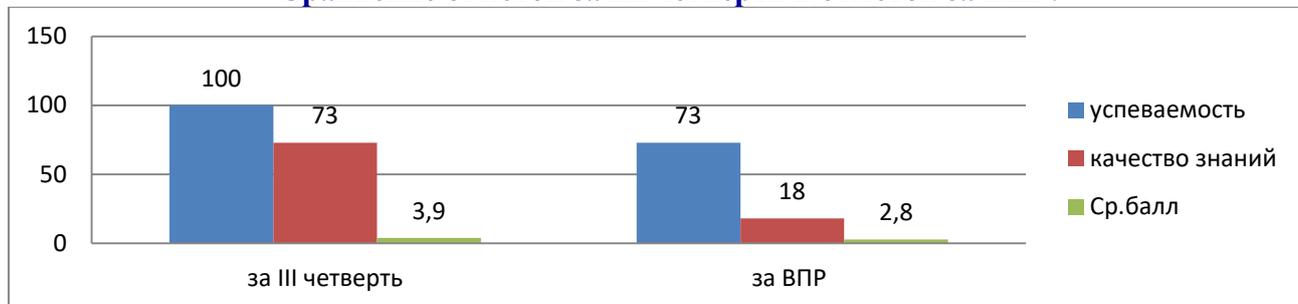
Общие результаты выполнения ВПР в 5 классе по биологии:

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач.зн. %	Ср. балл по классу
23	22	-	4	11	7	73	18	2,8

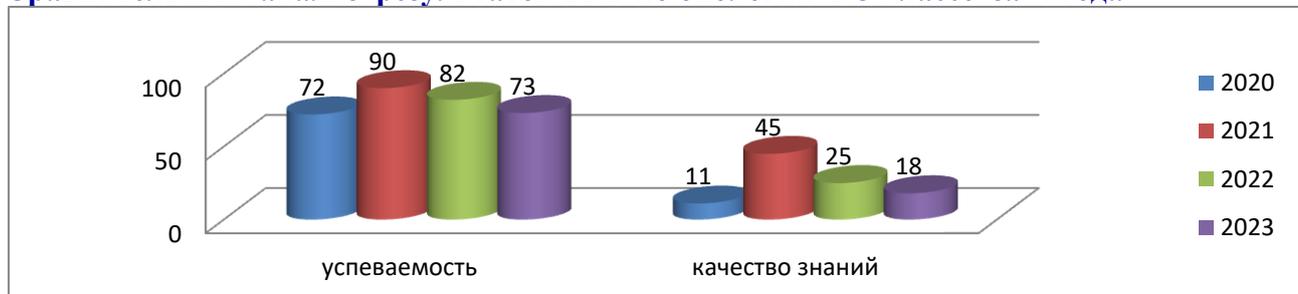
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	59%
Подтвердили оценку	9	41%
Повысили оценку	-	

Сравнение отметок за III четверть и отметок за ВПР:



Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе за 4 года



Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Рекомендуется:

- по итогам ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимальный балл по классу – 146 (2 обучающихся), минимальный – 2 б (4 обучающихся)

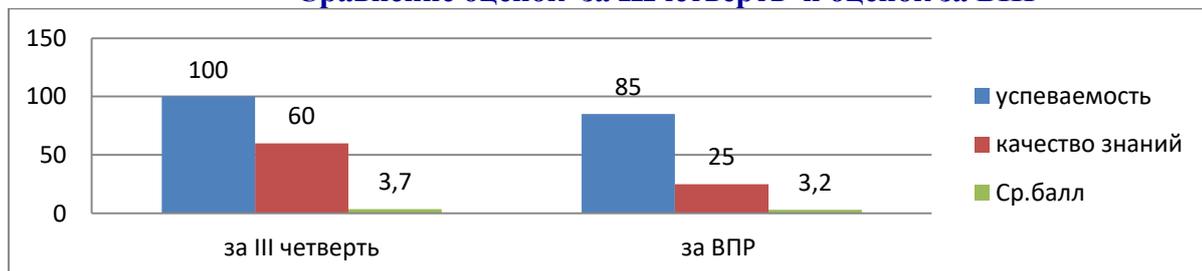
Общие результаты выполнения:

Кол-во учащихся в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср.балл по классу
23	20	2	3	12	3	85	25	3,2

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	60%
Подтвердили оценку	8	40%
Повысили оценку	-	

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР



Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5 классе за 3 года



Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании, где рассматриваются вопросы истории региона, формирующие способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие рекомендации по итогам анализа результатов ВПР в 5 классе

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25б (1 обучающийся), минимальный – 22 б (21 обучающийся)

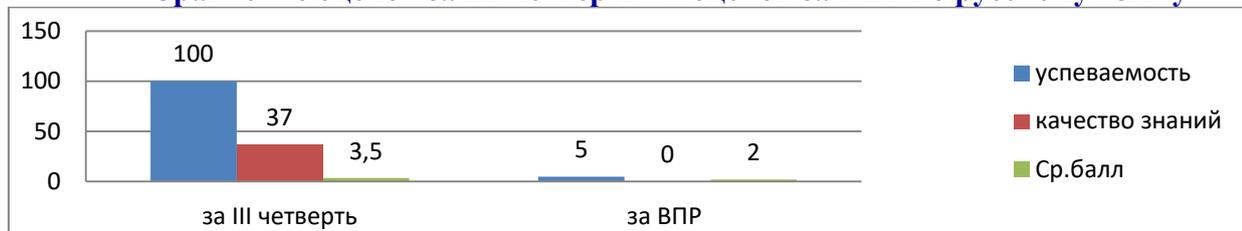
Общие результаты выполнения заданий по русскому языку:

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	24	22	-	-	1	21	5%	0%	2,0

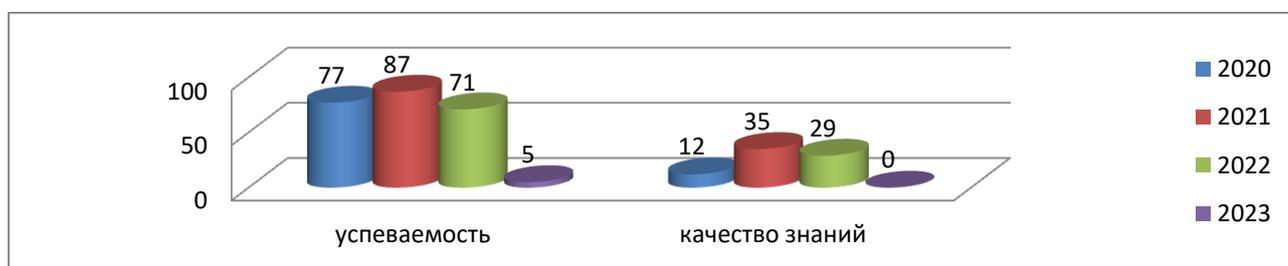
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	100%
Подтвердили оценку	-	-
Повысили оценку	-	-

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по русскому языку



Русский язык в 6 классе, результаты ВПР за 4 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (3 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

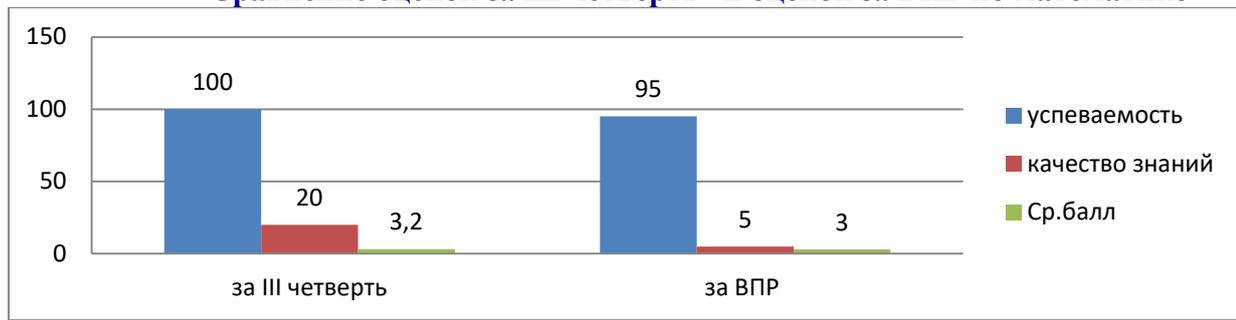
Общие результаты выполнения заданий по математике

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	24	20	0	1	18	1	95	5	3,0

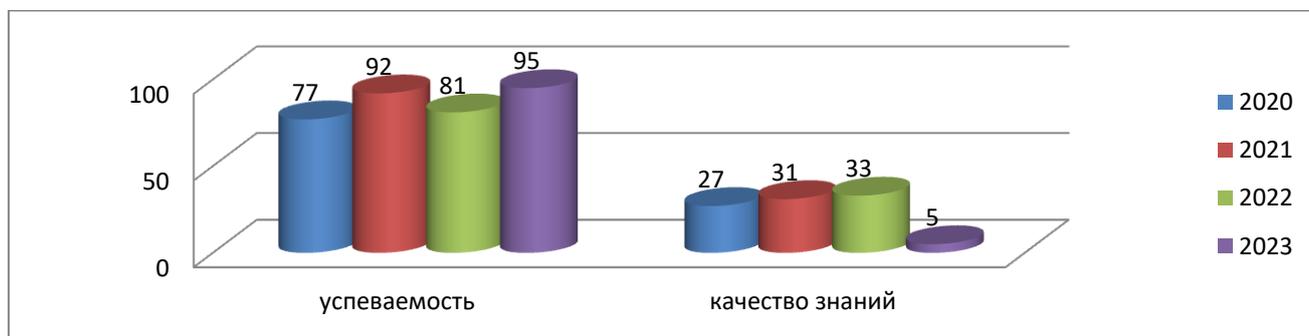
Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	30
Подтвердили оценку	14	70
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по математике



Математика в 6 классе, результаты ВПР за 4 года



Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать выражения с неизвестным.
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
5. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
6. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

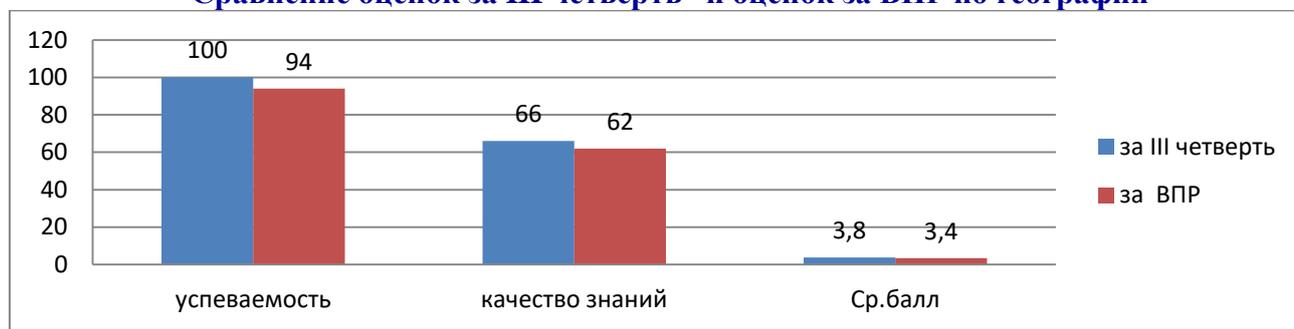
Общие результаты выполнения заданий по географии

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
6	24	15	0	10	4	1	94	62	3,4

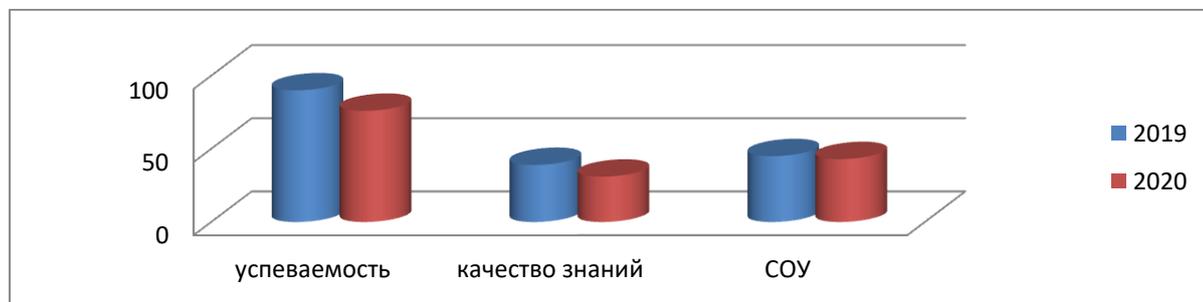
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	8	53
Повысили	7	47

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по географии



География в 6 классе, результаты ВПР за 4 года



Вывод:

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 24 обучающихся работу писали 15 человек. Не справился с работой 1 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 8 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

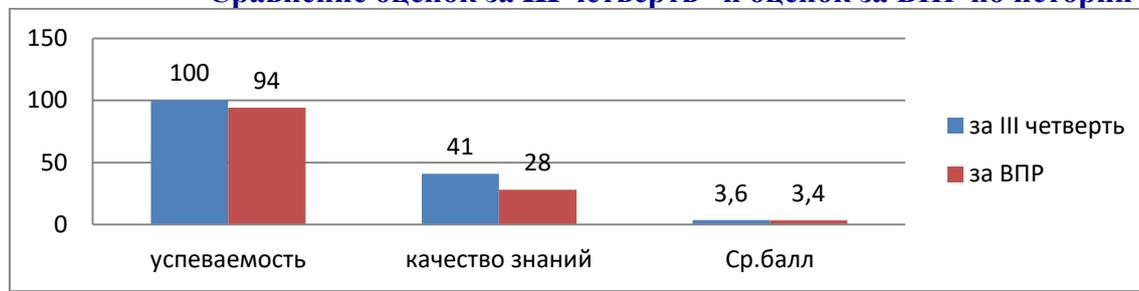
Общие результаты выполнения заданий по истории

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	24	18	4	1	11	2	94	28	3,4

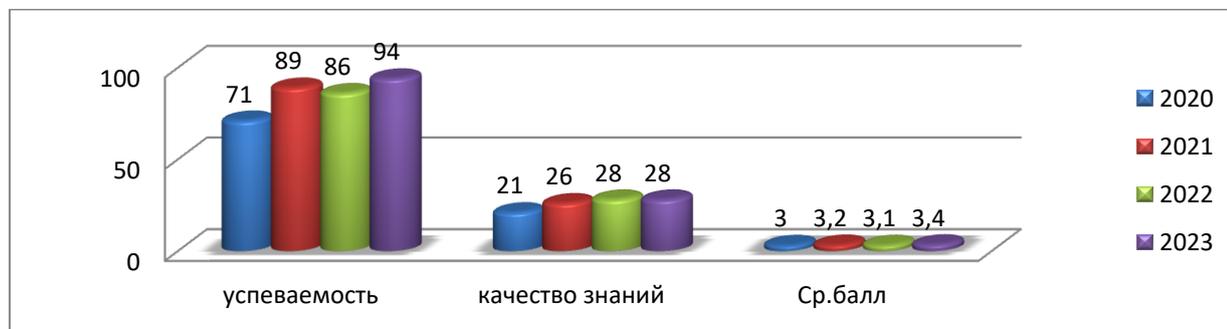
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	59
Подтвердили оценку	12	41
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по истории



История в 6 классе, результаты ВПР за 4 года



Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР 7 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	20	17	0	3	4	10	41	18	2,6

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	71%
Подтвердили оценку	5	29%
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по русскому языку



Русский язык в 7 классе, результаты ВПР за 4 года



По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися плохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения заданий по математике

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	20	17	0	5	11	1	94	29	3,2

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	88%
Подтвердили оценку	2	12%
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по математике



Математика в 7 классе, результаты ВПР за 4 года



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
7. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (3 обучающихся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения заданий по биологии

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	20	16	0	6	7	3	81	38	3,2

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	25%
Подтвердили оценку	10	63%
Повысили оценку	2	12%

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по биологии



Биология в 7 классе, результаты ВПР за 4 года



Вывод:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21 (1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения заданий по английскому языку

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	20	8	0	1	3	4	50	13	2,6

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	100%
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по биологии



Английский язык в 7 классе, результаты ВПР за 2 года



Выводы:

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

1. развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
2. коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
3. использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
4. умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
5. развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 476 (1обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

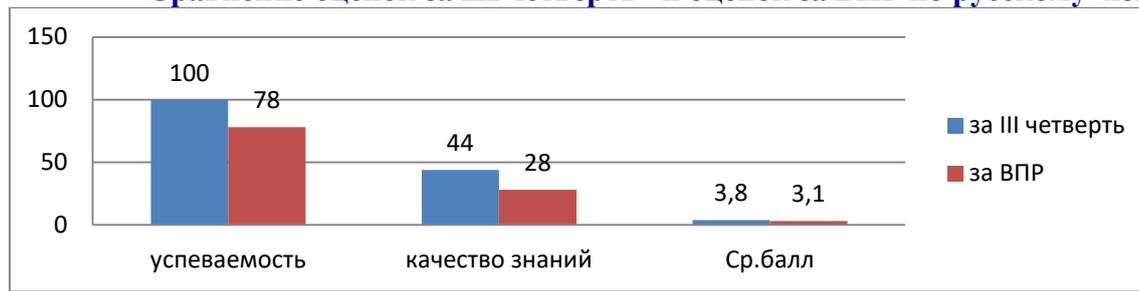
Общие результаты выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	27	18	1	4	9	4	78	28	3,1

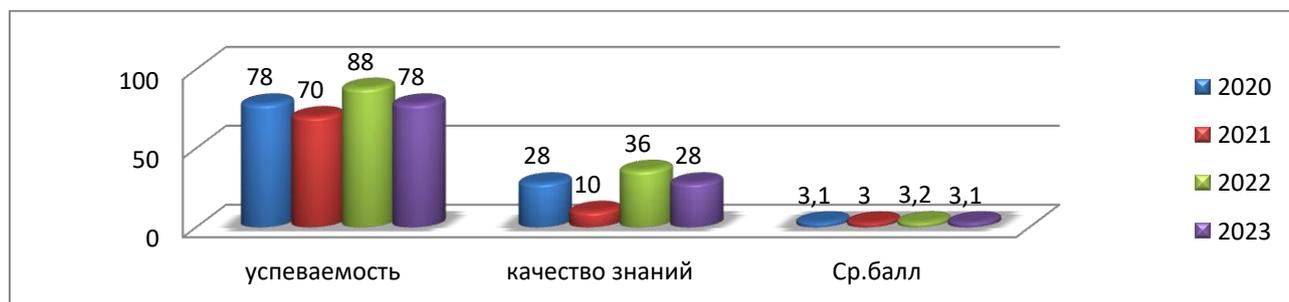
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	44%
Подтвердили оценку	7	39%
Повысили оценку	3	17%

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по русскому языку



Русский язык в 8 классе, результаты ВПР за 4 года



Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 246 (1 обучающийся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения заданий по математике

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	27	17	0	3	8	4	73	20	2,9

Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	23%
Подтвердили оценку	17	77%
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по математике



Математика в 8 классе, результаты ВПР за 4 года



Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Обществознание:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

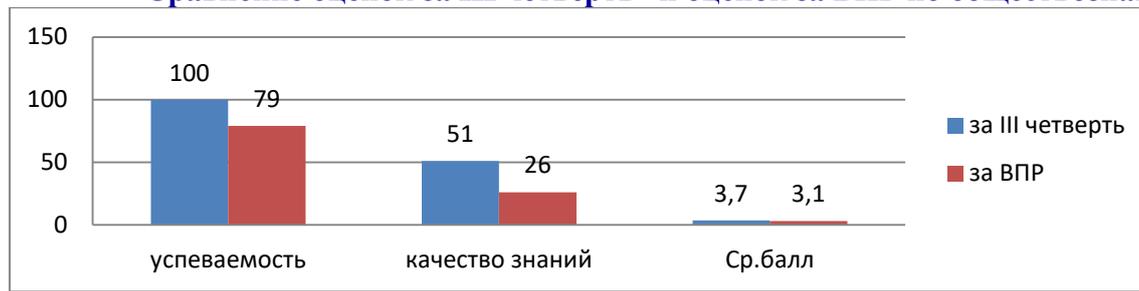
Общие результаты выполнения заданий по обществознанию

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	27	19	1	4	10	4	79	26	3,1

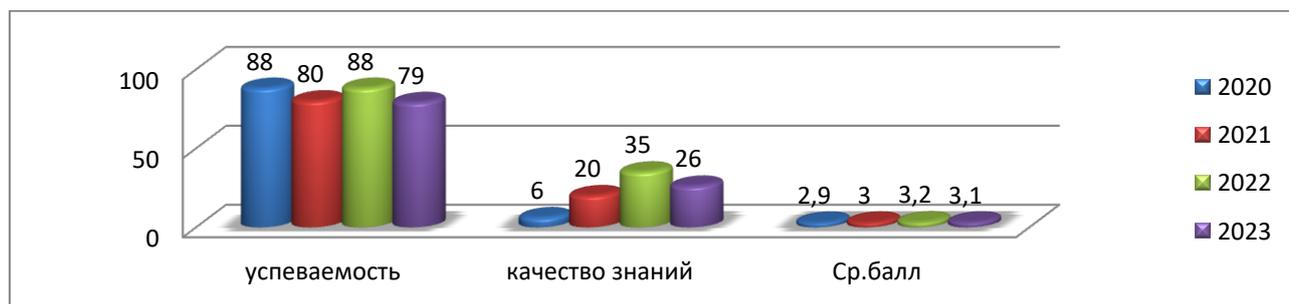
Гистограмма соответствия отметок за III четверть и отметок за ВПР:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	53%
Подтвердили оценку	9	47%
Повысили оценку	0	0

Сравнение оценок за III четверть и оценок за ВПР по обществознанию



Обществознание в 8 классе, результаты ВПР за 4 года



В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ с.Новый Батако

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Справку составила зам.директора по УВР _____Багаева Ю.Г.