Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Новый Батако»

«Утверждаю» Рассмотрено

Директор МКОУ СОШ на пед. совете

с.Новый Батако протокол №1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моргоева С.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года

**Программа**

**объединения дополнительного образования детей**

**«АБВГДейка»**

**Тип программы: образовательный**

**Программа рассчитана на 2 года.**

**( на 2019/20, 2020/21 учебные годы)**

**с. Новый Батако**

**2019 год**

**Пояснительная записка.**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «АБВГДейка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому и родному языку, обеспечить разностороннее развитие школьников; научить детей анализировать сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только конкретного, но и абстрактного мира.

**Курс «АБВГДейка» для учащихся 1-2 классов ставит следующие задачи:**

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к великому русскому языку;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников.
* вызвать интерес к предлагаемым вопросам, таким образом расширить кругозор учащихся. А также развить желание к самостоятельному изучению дополнительной литературы по данному предмету ( чтение научно- популярной литературы, работа со справочниками и словарями).
* помочь ребенку раскрыть свои способности, в большей степени утвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих.
* развивать мышление и творческую инициативу ребенка.

**Цели:**

* выявление талантливых учеников и развитие их творческого потенциала;
* выяснение, соответствует ли знания лучших учеников по предмету требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом;
* расширение кругозора и углубление знаний по предмету.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружков следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения на кружках содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки на русском языке. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Содержание курса рассчитано на 288 часов. (по 4 часа в неделю)

**Прогнозируемые результаты:**

* развитие детского речевого творчества;
* развитие воображения, логического мышления, умения делать выводы;
* пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
* формирование нравственных ценностей, духовной культуры:
* овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие.

**Уметь:**

* различать гласных, звонких и глухих согласных звуков;
* делать устно звуко-буквенный анализ слов;
* правильно ставить ударение;
* правильно писать слов, которые пишутся с большой буквы;
* читать слогами и целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

**Содержание программы кружка «АБВГДейка»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Звуки и буквы. | 50 | 20 | 30 |
| 2 | Народное творчество. | 16 | 6 | 10 |
| 3 | Слово. | 42 | 20 | 22 |
| 4 | Слова, которые пишутся с большой буквой. | 10 | 4 | 6 |
| 5 | Развитие речи. | 26 | 10 | 16 |
|  | итого | 144 | 60 | 84 |

**Содержание программы, основные разделы**

**1. Звуки и буквы.**

Распознавание гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков в словах. Звуко – буквенный анализ слов. Правильная постановка ударения.

**2. Народное творчество.**

Знакомство с народным творчеством русского народа и других народов России.

**3. Слово.**

Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

**4. Слова, которые пишутся с большой буквы.**

Правописание слов, которые пишутся с большой буквы.

**5. Развитие речи.**

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?

Составление рассказа по картине.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | | | дата |
| всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками) | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах) | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | Игра “Грамотный регулировщик”.(Звуко-буквенный анализ слов) | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Игра “Кто быстрее”. (Звуко-буквенный анализ слов) | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Собираем слова. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6 | Игры Деда Буквоеда. | 4 |  | 4 |  |
| 7 | Ребусы. | 4 | 1 | 3 |  |
| 8 | Кроссворды. | 4 | 1 | 3 |  |
| 9 | Пословицы и поговорки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | Чудесные превращения слов. | 4 | 1 | 3 |  |
| 11 | Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”- | 4 | 1 | 3 |  |
| 12 | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 13 | Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. | 4 | 2 | 2 |  |
| 14 | Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …” | 4 | 1 | 3 |  |
| 15 | Рифмы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 16 | “Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). | 4 | 2 | 2 |  |
| 17 | Играем в загадки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 18 | Добрый “волшебник” - Ударение. | 4 | 2 | 2 |  |
| 19 | Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением). | 4 | 1 | 3 |  |
| 20 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку». | 4 | 2 | 2 |  |
| 21 | Звонкие и глухие “одиночки”. | 4 | 1 | 3 |  |
| 22 | Слова, которые пишутся с большой буквы.Чтение и составление текстов | 4 | 2 | 2 |  |
| 23 | Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”. | 4 | 1 | 3 |  |
| 24 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? | 4 | 2 | 2 |  |
| 25 | Готовимся к олимпиаде. | 4 | 2 | 2 |  |
| 26 | Олимпиада среди членов кружка. | 2 |  | 2 |  |
| 27 | Анализ ошибок. | 2 | 2 |  |  |
| 28 | Игры со словами. | 4 | 2 | 2 |  |
| 29 | Викторина «Знаток русского языка». | 2 |  | 2 |  |
| 30 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. | 2 | 2 |  |  |
| 31 | Игра –соревнование:“Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” | 4 | 2 | 2 |  |
| 32 | Игра –соревнование:“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | 4 | 2 | 2 |  |
| 33 | Игры, ребусы, загадки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 34 | Что такое шарада? | 4 | 2 | 2 |  |
| 35 | Выпуск газеты «АБВГДейка». | 6 | 2 | 4 |  |
| 36 | Кроссворды. Составление кроссворда. | 4 | 2 | 2 |  |
| 37 | Пословицы, поговорки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 38 | Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах.) | 4 | 2 | 2 |  |
| 39 | Слова –тезки.(Омонимы).Одно и то же, но по-разному.(Синонимы, о различ-иях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). | 4 | 2 | 2 |  |
| 40 | Викторина «Знаток русского языка» | 2 |  | 2 |  |
|  | ИТОГО | 144 | 60 | 84 |  |

**Содержание программы кружка «АБВГДейка»**

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | | | | |
| всего | теория | | практика | |
| 1 | Математика | 52 | | 16 | | 36 |
| 2 | Русский язык | 52 | | 20 | | 32 |
| 3 | Окружающий мир | 40 | | 16 | | 24 |

***Содержание программы, основные разделы:***

**1. Математика.**

1) Нумерация.

2)Логические задачи.

3)Арифметические действия.

4)Геометрические задачи.

5)Величины.

6) Олимпиада 1 тур.

7) Олимпиада 2 тур.

**2.Русский язык.**

1) Алфавит.

2) Звуки и буквы.

3) Слог.

4) Ударение.

5) Перенос.

6) Фразеологизмы.

7) Пословицы.

8) Большая буква.

9) Орфография.

10) Слово.

11) Предложение.

12) Синонимы и антонимы.

13) Текст.

14) Олимпиада 1 тур.

15) Олимпиада 2 тур.

**3. Окружающий мир.**

1) Здоровье и бережное отношение к природе.

2) Живая и неживая природа.

3) Животные.

4) Растения.

5) Понемногу обо всем.

6) Олимпиада 1 тур.

7) Олимпиада 2 тур.

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Какие знания, умения и навыков контролируется** | **Формы подведения** | **сроки** |
| 1 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. | Игра | сентябрь-март |
| 2 | Звуковая культура речи. | Игры,соревнования | сентябрь-май |
| 3 | Мягкие согласные звуки и мягкий знак. | “Счастливый случай” | ноябрь |
| 4 | Слова, которые пишутся с большой буквы. | Олимпиада,тесты | январь |
| 5 | Составление рассказов по картинке. | Игры,соревнования | октябрь-май |
| 6 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | Викторина | апрель |
| 7 | Слова с противоположным значением. | Викторина | май |
| **Список рекомендуемой литературы для детей:**  1. Журналы «Мурзилка», «Золотая антилопа» .  2.Т.В.Шклярова. Найди ошибку.  3. Прописи.  **Список рекомендуемой литературы для педагога:**  1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Азбука 1, 2 части.  2.Л.Ф.Климанова. Читалочка.  3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык 1 класс.  4. Волина В. В. Веселая грамматика. .  5. Журналы «Начальная школа», «Мурзилка», «Золотая антилопа».  6.Л.И. Строк. 320 упражнений по русскому языку.  7. И.Г.Терентьева. Современная энциклопедия начальной школы. | | | |